|  |
| --- |
| **Plan opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny w Klubie Dziecięcym EKO MALUCH w Rogiedlach miesiąc: lipiec 2024** |
| **1. Rozwój umiejętności motorycznych przez codzienne zabawy ruchowe, wspierające koordynację ruchowo – wzrokową** |
| 1 | ZABAWY KONSTRUKCYJNE – tworzenie oczka wodnego dla zwierząt morskich, układanie domków z patyczków dla biedronek, pszczółek, układanie torów, wieży z klocków, układanie domino. |
| 2 | ZABAWY RUCHOWE -zabawy na boisku szkolnym (piłka, hola hop, kręgle, bieg slalomem) , rzucanie woreczkami wypełnionymi grochem, skoki przez line, wspinanie na drabinki na placu zabaw |
| 3 | ZABAWY RUCHOWO-NAŚLADOWCZE – zajęcia taneczne - naśladowanie ćwiczeń i gestów pokazywanych przez opiekuna. Granie w piłke - kopanie piłki naprzemiennie prawą i lewą nogą. Robienie babek w piaskownicy, wspólne budowanie zamku z piasku,oczka wodnego. Wyliczanki na palcach rąk i nóg - poznanie poszczególnych części ciała . |
| 4 | ZABAWY STOLIKOWE- układanie puzzli, zabawy w przeplatanki, przesuwanie oczek na liczydle |
| 5 | ZABAWY TANECZNE – tańce swobodne np. Podczas przyjęcia urodzinowego. Piosenka idziemy do zoo - naśladowanie ruchów i odgłosów zwierząt. Tańce do piosenek ,,Mucha w mucholocie’’ i ,,Biedroneczki są w kropeczki’’ |
| 6 | ZABAWY ODDECHOWE - przenoszenie kropek na biedronke za pomocą słomki. Dmuchanie, przekładnanie żółtych pomponików (pyłek pszczeli). Dmuchanie baniek mydlanych - poznanie nowych bodźców sensorycznych i ćwiczenie jamy ustnej dziecka. |
| **2. Rozwój umiejętności językowych przez nawiązanie werbalnej interakcji z dzieckiem** |
| 1 | SŁUCHANIE BAJEK- opiekun czyta bajkę ,,Kto zna słowa na kra’’ , ,,Stefek Burczymucha’’ , ,,Mali sąsiedzi’’ , ,,Złota rybka’’ |
| 2 | SŁUCHANIE/ NAUKA PIOSENEK ,,Mucha w mucholocie’’ ,,Biedroneczki są w kropeczki’’ ,,Kolorowa rybka’’ |
| 3 | ROZMOWY WZBOGACAJĄCE SŁOWNICTWO – powtarzanie wyrazów dżwiękonaśladowczych,  |
| 4 | SPACERY – zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie, szukanie elementów lata, wspólne wychodzenie do sklepu na lody. |
| 5 | TEATRZYK – słuchanie i oglądanie teatrzyku ,,Królowa pszczół’’ |
| 6 | KULTURALNE KOMUNIKOWANIE ,,DZIEKUJĘ'' ,,PROSZĘ'' ,,DZIEŃ DOBRY'' ,,DO WIDZENIA''  |
| **3. Rozwój umiejętności samoobsługi** |
| 1 | UBIERANIE/ ROZBIERANIE |
| 2 | KOMUNIKOWANIE POTRZEBY PICIA |
| 3 | KOMUNIKOWANIE POTRZEBY KORZYSTANIA Z TOALETY |
| 4 | MYCIE ZĘBÓW |
| 5 | MYCIE RĄK |
| 6 | SPOŻYWANIE POSIŁKÓW – wspieranie prób samodzielnego jedzenia i picia |
| **4. Rozwój kompetencji poznawczych i sensorycznych** |
| 1 | ROZWÓJ SPRAWNOŚCI RUCHOWEJ- naśladowanie zwierząt np. lata pszczoła,motyl i biedronka. Bieganie, skakanie. Przeskakiwanie przez przeszkody, maszerowanie |
| 2 | ROZWIJANIE CIEKAWOŚCI, WYOBRAŹNI I KREATYWNOŚCI – zabawa w baseniku w podwodny świat. Zabawa w łowienie ryb |
| 3 | DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI PLASTYCZNYCH I MANUALNYCH – malowanie i wyklejanie kropek dla biedronki na kamieniu, malowanie pszczoły, wspólne malowanie, wyklejanie, kolorowanie oceanu i zwierzą zamieszkujących ocean. |
| 4 | WSPOMAGANIE ZMYSŁÓW WZROKU, SŁUCHU, DOTYKU, SMAKU, WĘCHU – wspólne jedzenie miodu , nasłuchiwanie odgłosów pszczoły, reagowanie na sygnały słowne i dźwiękowe, wąchanie kwiatów. Moczenie rąk w basenie, robienie kulek z piasku, taplanie rączek/stópek w błocie. |
| 5 | WZMACNIANIE SAMOKONTROLI (AKTYWNOŚĆ, UBIERANIE SIĘ, JEDZENIE, SPRZĄTANIE). – ćwiczenia czynności segregowania i rozpoznawania swojej odzieży, kształtowanie nawyków porządkowych po skończonej zabawie oraz wyrobienie nawyku dbania o nasz wspólny kwiatowy ogród. |
| 6 | SPOSTRZEGANIE - sprawdzanie czy wybrane przedmioty opadną na dno miski wypełnionej wodą - weryfikacja przez dzieci czy zgromadzone przez nie przedmioty pozostaną na powierzchni wody lub czy opadają na dno naczynia.  |
| **5. Kształtowanie i trening koncentracji oraz uwagi**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Skupienie uwagi podczas spaceru, trzymanie wężyka, wspólne podlewanie ogrodu kwiatowego. |
| 2 | Wyrabianie nawyku ustawiania się w pary, wspólne przejście do toalety w celu wykonania czynności higienicznych |
| 3 | Wdrażanie zasad dzielenia się zabawkami i cierpliwe czekanie na swoją kolej. Odkładanie zabawek na miejsce. |
| 4 | Wyrabianie nawyku siadania w kole i branie udziału w zajęciach |
| 5 | Doświedczenia z wodą co pływa a co tonie. |
| 6 | Obserwacja makiety przedstawiającej zwierzęta morskie |

**6. Rozwój kreatywności dzieci przez stwarzanie możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, poznawania możliwości ruchowych swojego ciala, eksplorowania przestrzeni, tworzenia okazji do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów.** |
| 1 | WZBUDZANIE ZAINTERESOWANIA OTOCZENIEM – szukanie z lupą owadów na łące. |
| 2 | ODBIERANIE I PRZETWARZANIE BODŹCÓW – pożegnanie się z rodzicami, przywitanie z rówieśnikami, kontrolowanie ułożenia nóg podczas siadania, relaksacja – słuchanie muzyki relaksacyjnej podczas drzemki. |
| 3 | ROZWÓJ INTELEKTUALNY – dopasowywanie zwierząt do ich domków, dopasowywanie odgłosu do zwierzęcia,  |
| 4 | STYMULOWANIE KREATYWNOŚCI I WYOBRAŹNI – segregowanie ziarenek grochu od fasoli |
| 5 | AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA – poranna gimnastyka, czerpanie radości ze wspólnej zabawy, tańce, zabawy swobodne, zabawy na placu zabaw, zabawy na boisku. |
| 6 | WSPÓŁPRACA W GRUPIE – doskonalenie nawyku wspólnej zabawy np. dzielenie się zabawkami, zapraszanie do zabawy rówieśników, wspólne sprzątanie zabawek,  |